

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI PRIMARIA

Nel Primo Ciclo di Istruzione i docenti procedono alla valutazione degli alunni anche attraverso una **valutazione di processo**, ovvero procedendo ad una **rilevazione dei progressi** espressa attraverso un giudizio che tiene conto di diversi indicatori con relativi descrittori dei diversi livelli raggiunti dagli alunni.

Le griglie sottostanti rappresentano indicatori e descrittori dei livelli presi in considerazione nella valutazione e formulazione del giudizio e sono distinti tra Primaria e Secondaria di primo grado e tra primo e secondo quadrimestre (valutazione finale). Per quanto riguarda la valutazione del secondo quadrimestre (valutazione finale) della Secondaria di primo grado, si distingue, inoltre, tra prime due classi e classi terze.

VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA

Indicatore: **FREQUENZA**

Durante le attività didattico-educative, in presenza e a distanza, l'alunno/a ha frequentato in modo

DESCRITTORI
assiduo.
regolare.
saltuario.

Indicatore: **SITUAZIONE DI PARTENZA**

E' in possesso di un

DESCRITTORI
ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza puo' considerarsi solida.
buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.
certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.

Indicatore: **RISPETTO DELLE REGOLE**

DESCRITTORI
Ha rispettato sempre le
Ha rispettato le
Solitamente, ha rispettato le
Si è rifiutato di rispettare le
Si è opposto al rispetto delle

regole scolastiche.

Indicatore: **SOCIALIZZAZIONE**

DESCRITTORI
Si è relazionato molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.
E' bene integrato/a nel gruppo-classe.
E' integrato/a nel gruppo-classe.
Ha mostrato qualche difficoltà ad integrarsi nella classe preferendo il piccolo gruppo.

Ha mostrato difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.
--

Indicatore: **PARTECIPAZIONE**

DESCRITTORI
Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo
Ha partecipato attivamente
Ha partecipato regolarmente
Ha partecipato, solo se sollecitato/a
Anche se opportunamente sollecitato/a, ha partecipato poco

al dialogo educativo

Indicatore: **INTERESSE**

Ha evidenziato

DESCRITTORI
uno spiccato interesse verso tutte le
interesse verso le
interesse per alcune
poco interesse per le

attività didattico-educative.

Indicatore: **IMPEGNO**

Ha mostrato un impegno

DESCRITTORI
intenso e costante.
costante.
quasi costante.
saltuario.
saltuario e superficiale.

Indicatore: **AUTONOMIA**

DESCRITTORI
Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
Ha raggiunto una certa autonomia personale.
Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante.

Indicatore: **METODO DI STUDIO**

DESCRITTORI
E' in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.
E' in possesso di un metodo di studio organico.
E' in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
E' in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.
Deve ancora acquisire un metodo di studio.

Indicatore: **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI**

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare

DESCRITTORI
eccellenti
notevoli
regolari
modesti
irrilevanti

progressi negli obiettivi programmati.

Indicatore: **GRADO DI APPRENDIMENTO**

DESCRITTORI
Ha conseguito un livello di apprendimento avanzato che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento avanzato che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
Ha conseguito un livello di apprendimento intermedio che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento intermedio che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
Ha conseguito un livello di apprendimento base.
Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento base.
Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, il livello raggiunto dall'alunno/a è in via di prima acquisizione.