

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE (II QUADRIMESTRE) SCUOLA SECONDARIA (CLASSI TERZE)

Indicatore: **COMPORTAMENTO**

L'allievo/a si è comportato/a in modo

DESCRITTORI
corretto, responsabile e controllato.
corretto, vivace ma responsabile.
corretto.
eccessivamente vivace.
poco responsabile.

Indicatore: **FREQUENZA**

DESCRITTORI
Ha frequentato con assiduità.
Ha frequentato con regolarità.
Ha frequentato con qualche discontinuità.
Ha frequentato in modo discontinuo.
Si è assentato frequentemente.

Indicatore: **SOCIALIZZAZIONE**

DESCRITTORI
Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe.
Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo.
Durante l'anno, si è integrato/a nella classe.
Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a.
Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe.
Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo.
Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo.
Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è integrato/a nella classe.
Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo- classe.

Indicatore: **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE**

Nel secondo quadrimestre,

DESCRITTORI
ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo.
ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo.
ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo.
ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione.
ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a.
ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo.
ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo.
ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo.
si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo.

Indicatore: **METODO DI STUDIO**

Il metodo di studio è

DESCRITTORI
risultato organico, riflessivo e critico.
risultato organico e riflessivo.
risultato organico per le fasi essenziali del lavoro.
risultato poco organico.
risultato disorganico.

divenuto organico, riflessivo e critico.
divenuto organico e riflessivo.
divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro.
divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato.

Indicatore: **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI** Alla fine del triennio, ha fatto registrare

DESCRITTORI
eccellenti progressi
notevoli progressi
regolari progressi
alcuni progressi
pochi progressi
irrilevanti progressi

negli obiettivi programmati.

Indicatore: **GRADO DI MATURITÀ**

DESCRITTORI
La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità.
La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età.
La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età.
La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età.
La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età.

Indicatore: **GRADO DI APPRENDIMENTO**

DESCRITTORI
Ottimo
Più che distinto
Distinto
Quasi distinto
Più che buono
Buono
Quasi Buono
Più che discreto
Discreto
Quasi discreto
Più che sufficiente
Sufficiente
Quasi sufficiente
Mediocre
Parzialmente lacunoso
Alquanto lacunoso

è il grado di apprendimento conseguito.

Indicatore: **AMMISSIONE o NON alla classe successiva**

DESCRITTORI
L'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza.
Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza.
Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.

Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.

Indicatore: **ORIENTAMENTO**

Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di

DESCRIPTORI
un LICEO ad indirizzo CLASSICO.
un LICEO ad indirizzo LINGUISTICO.
un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO.
un ISTITUTO MAGISTRALE.
un ISTITUTO ad indirizzo tecnico.
un ISTITUTO ad indirizzo artistico.
un ISTITUTO ad indirizzo professionale.
SCUOLE ad indirizzo professionale.
CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Il Decreto Legislativo n. 62 del 13 Aprile 2017 ha apportato delle significative modifiche e novità nel sistema di valutazione delle istituzioni scolastiche a partire dal corrente anno 2017/2018.

Pertanto, restando valida la normativa precedente per le parti non modificate dalle nuove disposizioni previste dal suddetto D.L. n. 62/2017, l'ammissione alla classe successiva per gli alunni del primo ciclo funzionerà come segue:

- per le alunne e gli alunni della scuola primaria, il decreto chiarisce la possibilità di essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari (art.3);
- per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo è deliberata dal consiglio di classe, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; tuttavia il consiglio di classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, motivandola adeguatamente (art.6). In considerazione di ciò, il collegio dei docenti delibera i seguenti criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo:
 - assenza di miglioramento tra il livello di partenza ed il livello finale;
 - risultati particolarmente negativi in una o più discipline;
 - mancato raggiungimento di esiti positivi attraverso le attività di recupero;
 - comportamento scorretto e per niente collaborativo da cui si evinca la non volontà di migliorarsi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE

Voto	Descrittori
10	Impegno costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza. Comportamento sempre corretto e positivo.
9	Impegno accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante; metodo di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; apprendimento sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza. Comportamento sempre corretto.
8	Impegno costante; partecipazione attiva, costruttiva e coerente; attenzione costante; metodo di lavoro preciso, autonomo e ordinato; apprendimento soddisfacente; partecipazione collaborativa e interessata a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Comportamento corretto.
7	Impegno buono; partecipazione interessata; attenzione adeguata; metodo di lavoro ordinato; apprendimento discreto/adeguato; partecipazione positiva a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza. Comportamento sostanzialmente corretto.
6	Impegno non sempre adeguato; partecipazione discontinua; attenzione non sempre adeguata; metodo di lavoro accettabile; apprendimento mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna; partecipazione discontinua/ passiva/ senza interesse a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il comportamento non sempre corretto.