

VALUTAZIONE DELL' INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA

Il voto relativo all'insegnamento di educazione civica, per ciascun quadrimestre, sarà stabilito collegialmente, come prevede la normativa, tenendo conto dei seguenti strumenti di valutazione, previsti sia a livello disciplinare sia a livello interdisciplinare nell'UDA di istituto:

- prove strutturate e non,
- compiti autentici e/o di realtà,
- verifiche orali e/o scritte,
- discussioni formative,
- schede di osservazione.

Il voto sarà, altresì, corredato da una descrizione analitica, che illustra il livello di competenza in materia raggiunto dall'alunno, come riportato nella griglia che segue:

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI ED. CIVICA	VOTO	LIVELLI
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, riferirle, anche con la creazione di schemi, mappe, tabelle, e usarle per risolvere problemi e/o trovare soluzioni a situazione nuove, che si presentano sia in ambito scolastico sia in contesti extrascolastici. È in grado di collegare tra loro le conoscenze apprese, di rilevarne i nessi e di apportare contributi personali ed originali. L'allievo adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza mediante le riflessioni personali, le argomentazioni, le discussioni, le relazioni interpersonali. È responsabile verso lo studio, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sugli altri.	OTTIMO 10	A V A N Z A T O
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, riferirle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle sia a scuola sia in ambiti extrascolastici. Sa collegare tra loro le conoscenze apprese, rilevandone i nessi ed apportando contributi personali ed originali. L'allievo adotta, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza mediante le riflessioni personali, le argomentazioni, le discussioni, le relazioni interpersonali. È responsabile verso lo studio, le altre persone, ed esercita influenza positiva sugli altri.	DISTINTO 9	
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, riferirle ed utilizzarle in modo autonomo sia a scuola sia in ambiti extrascolastici. Sa collegare tra loro le conoscenze apprese, rilevandone i nessi con buona pertinenza ed apportando contributi personali. L'allievo adotta, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza mediante le riflessioni personali, le discussioni e il rapporto con gli altri. È responsabile verso lo studio e le altre persone.	BUONO 8	I N T E R M E D I O
Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno sa complessivamente recuperarle, riferirle e sufficientemente utilizzarle sia a scuola sia in ambiti extrascolastici. Collega le conoscenze apprese con il supporto del docente. L'allievo adotta quasi sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali e il rapporto con gli altri. Solitamente è responsabile verso lo studio e le altre persone.	DISCRETO 7	
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa recuperarle, riferirle e organizzarle con il supporto del docente o dei compagni. Mette in pratica le conoscenze apprese solo in situazioni semplici, scolastiche e non, e con l'aiuto degli adulti. L'allievo adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Non sempre è responsabile verso lo studio e le altre persone.	SUFF. 6	B A S E
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente. L'alunno, anche se supportato dagli adulti, non sempre riesce a mettere in pratica in contesti scolastici e non le conoscenze apprese. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. È poco responsabile verso lo studio e le altre persone.	INSUFF. 5	I N I Z I A L E
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le conoscenze apprese. Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	4	