



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GESUALDO BUFALINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

✉ via Salso, 40 - 97013 Pedalino fraz. di Comiso (RG) ☎ tel./fax 0932729113

C.F.: 91007950883 - C.M.: RGIC80500Q - ✉ e-mail: rgic80500q@istruzione.it - PEC: rgic80500q@pec.istruzione.it
Codice Univoco: UF6FLC

CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO

a. s. 2025/2026



PREMESSA

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. **328 del 22 dicembre 2022** ha approvato le **Linee guida per l'orientamento**, affinché si dia attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal PNRR. Tale riforma si prefigge di **rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo** di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla **riduzione della dispersione scolastica** e dell'insuccesso scolastico¹, oltre a favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'orientamento è un processo volto a facilitare la **conoscenza di sé**, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle **competenze necessarie** per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di² vita e sostenere le scelte relative.

La recente **“Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico”**, adottata il 28 novembre 2022 e che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nell'ambito specifico dell'orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'**acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro**.

Sono previsti percorsi di **almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado**. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, **fin dalla scuola dell'infanzia** e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo, l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene **parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento** e assume valore pedagogico e didattico.

La scelta delle attività e dei prodotti finali sarà definita in sede di Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione, in linea con i seguenti principi guida:

1. **Centralità dello Studente:** L'alunno è il protagonista attivo del proprio percorso.
2. **Verticalità e Continuità:** Le azioni sono coerenti e progressive tra i diversi ordini di scuola.
3. **Inclusività:** Valorizzare le peculiarità, i bisogni e le diverse attitudini di ciascuno.

Traguardo di competenza: sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.

LE COMPETENZE DI AUTO-ORIENTAMENTO (Assi Portanti e Mappatura)

Il Curricolo Verticale si basa sul raggiungimento progressivo degli obiettivi orientativi (Obiettivi di Apprendimento) d'Istituto, raggruppati nelle seguenti tre Aree di Competenza:

Area di Competenza (Curricolo)	Macroaree Originali Mappate	Obiettivi di Apprendimento
A. Conoscenza di Sé e Autonomia	- CONOSCENZA DEL SÉ; - CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE; - AUTONOMIA	Riconoscere le proprie emozioni, bisogni, attitudini e potenzialità. Individuare i propri punti di forza e di debolezza. Gestire autonomamente il proprio percorso di crescita e apprendimento, sviluppando autonomia d'uso e acquisendo adeguati livelli di autoefficacia e autodeterminazione. Riconoscere le emozioni proprie e altrui, sviluppando empatia e affettività adeguate.
B. Progettualità e Scelta	- CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI; - COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE; - PROBLEM SOLVING	Porsi obiettivi realistici e pianificare azioni per il loro raggiungimento. Prendere decisioni informate, motivandole con aspirazioni e competenze personali e assumendosene la responsabilità. Gestire la flessibilità richiesta dal cambiamento, dimostrando adattamento in contesti di vita diversi. Porsi problemi, trovare soluzioni diverse e creative, apprendendo criticamente dall'errore.
C. Relazione e Conoscenza della Realtà	- RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÈ; - CONOSCENZA DELLA REALTÀ	Interagire, collaborare e mediare i conflitti attraverso l'ascolto attivo e la comprensione reciproca. Esplorare la realtà circostante, valorizzando la propria cultura e rispettando le culture diverse dalla propria. Leggere in modo critico il contesto socio-economico e culturale (locale e globale).

DECLINAZIONI VERTICALI: TRAGUARDI E ATTIVITA'

Conoscenza di Sé e Autonomia		
Ordine di Scuola	Traguardi Formativi	Attività
Infanzia	Raggiunge livelli iniziali di autonomia personale e d'uso acquisendo consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti; Riconosce ed esprime emozioni, bisogni, desideri e paure in modo adeguato.	- Itinerari volti alla conoscenza del sé (bisogni, paure, desideri, aspettative...); - percorsi curricolari atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...); - moduli didattici mirati allo sviluppo della creatività
Primaria	Sviluppa autostima funzionale alla propria affermazione; Promuove la crescita dell'autonomia di scelta e di uso delle risorse informative; Esercita la capacità introspettiva e di autovalutazione in contesti diversi.	
Secondaria I Grado	Sviluppa complesse capacità progettuali, organizzative e di gestione del tempo ; Esercita l' autocontrollo emotivo e integra la conoscenza delle proprie risorse e potenzialità con la presa di coscienza della propria capacità affettiva e relazionale in vista della scelta.	

Progettualità e Scelta		
Ordine di Scuola	Traguardi Formativi	Attività
Infanzia	Formula ipotesi , ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana utilizzando l'errore come fonte di conoscenza .	- iniziative mirate alla valorizzazione delle diversità di attitudini e bisogni; - itinerari volti alla conoscenza e alla valorizzazione delle diversità di vita, di genere, di cultura; - iniziative caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, e dall'utilizzo dei diversi linguaggi.
Primaria	Stimola la dimensione creativa e divergente del pensiero; Forma abilità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni quotidiane; Utilizza strategie cognitive e metacognitive .	
Secondaria I Grado	Potenzia la capacità di operare scelte personali (di studio o professionali) in modo consapevole e informato, assumendosi la responsabilità delle decisioni; Sviluppa flessibilità e disponibilità al cambiamento come elementi strategici del progetto di vita ; Esercita il pensiero critico per la risoluzione di problemi complessi.	

Relazione e Conoscenza della Realtà

Ordine di Scuola	Traguardi Formativi	Attività
Infanzia	Riflette, si confronta e discute con adulti e bambini riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; Riconosce i più importanti segni del territorio e della sua cultura; Rispetta culture diverse dalla propria.	- iniziative volte al potenziamento delle capacità sociali; - iniziative mirate allo sviluppo dell'apprendimento cooperativo;
Primaria	Accresce la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti); Sa esprimere un giudizio su un'esperienza; Favorisce l'integrazione tra linguaggi diversi; Sviluppa la capacità di conoscere il contesto sociale, civile e produttivo in cui si vive; Sviluppa la capacità di valorizzare la diversità di vita, di genere, di cultura e di etnia.	- iniziative mirate al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nella presa di decisioni personali o collettive; - iniziative di accoglienza in ingresso e di orientamento in uscita;
Secondaria I Grado	Acquisisce empatia per la gestione di dinamiche relazionali complesse; Sviluppa conoscenze per una lettura analitica e critica del contesto socio-economico locale e globale; Sa relazionarsi e confrontarsi per costruire la propria identità e un networking di supporto in vista del futuro.	- iniziative di continuità atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro; - iniziative integrate con le risorse del territorio.