



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GESUALDO BUFALINO"

CON SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

✉ via Salso, 40 - 97013 Pedalino fraz. di Comiso (RG) ☎ tel./fax 0932729113

C.F.: 91007950883 - C.M.: RGIC80500Q - 📧 e-mail: rgic80500q@istruzione.it - PEC: rgic80500q@pec.istruzione.it

Codice Univoco: UF6FLC

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA *ANNO SCOLASTICO 2025/2026*



Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019 n. 92 e le relative linee guida, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Le nuove Linee Guida pubblicate il 7 settembre 2024 con DM 183 delineano tre nuclei tematici intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili.

In riferimento al primo ciclo d'istruzione, per ogni nucleo tematico sono individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria fino al termine della scuola secondaria di primo grado. Gli obiettivi di apprendimento sottesi rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà di 33 ore annuali e coinvolgerà tutti i docenti. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli stessi docenti e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre per la Scuola Secondaria di primo grado. Per la Scuola Primaria, secondo la legge n. 150/2024, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti" (art. 1, c. 1, lett. a).

Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia, le Nuove Linee Guida sottolineano che tutti i campi di esperienza "al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura." Sono definite, inoltre, alcune competenze che ogni bambino, al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole pensare possa avere sviluppo.

Dalle Nuove Linee Guida: L'educazione civica per la scuola dell'Infanzia.

“La Legge all’articolo 2 prevede di avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla scuola dell’infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell’altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all’interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell’ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza **“Il sé e l’altro”** rappresenta l’ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l’altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza **“Il corpo e il movimento”** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso **“Immagini, suoni, colori”** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L’approccio al multilinguismo del campo **“I discorsi e le parole”** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l’altro attraverso l’ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso **“La conoscenza del mondo”** il bambino si pone domande e cerca risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l’acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d’esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all’azione del singolo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Dalle Nuove Linee Guida 2024 "Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Competenze previste al termine della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria e III Secondaria primo grado
(Indicatori da riportarsi sulla scheda di valutazione per Educazione Civica fine scuola primaria e secondaria primo grado)

- ✓ L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Riconosce la dignità di ogni lavoro e l'importanza della lotta alla povertà.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- ✓ Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

COSTITUZIONE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA
I campi di esperienza



*Il sé e l'altro
Il corpo e il movimento
Immagini, suoni, colori
I discorsi e le parole
La conoscenza del mondo*

SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Tutte le discipline



*Italiano
Arte e immagine
Musica
Inglese/Francese
Educazione fisica
Matematica
Scienze
Tecnologia
Storia
Geografia
Religione Cattolica/Attività alternativa*

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi dei campi d'esperienza	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	- È in grado di muoversi in sicurezza nello spazio dell'aula. - Controlla ed esprime sentimenti/emozioni. - È coordinato nel movimento sia nello spazio interno che esterno. - È in grado di coordinare sia lo schema corporeo globale che la motricità fine. - È consapevole dei propri diritti e dei propri doveri nei diversi contesti di vita.	- Camminare, saltare, correre. - Favorire la socializzazione e la costruzione di relazioni positive. - Imitare posture, afferrare, lanciare. - Vestirsi/svestirsi, mangiare utilizzando le posate, abbottonare, tagliare utilizzando le forbicine, strappare, utilizzare matite, pennelli etc. - Riconoscere le regole di convivenza civile.	- Schema corporeo globale. - Gli elementi del viso. - Riconoscimento delle emozioni di base. - Schema corporeo analitico - Funzionamento di piccoli muscoli (dita ,mani, polsi) e di alcuni organi corporei - Conoscenza dei concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	- Si coordina in uno spazio ristretto. - Si rappresenta sul foglio seppur con approssimazione (uomo- girino). - A partire da immagini di soggetti che manifestano espressioni di sentimenti e di stati d'animo sa individuare i sentimenti espressi ed ipotizzare situazioni che li causano. - Assume posture e andature su indicazione - Si rappresenta sul foglio collocando adeguatamente le parti del corpo. - Svolge i compiti di vita quotidiana e assolve i suoi bisogni autonomamente. - Rappresenta sul foglio compiutamente lo schema corporeo globale ed analitico. - Colloca adeguatamente sullo spazio del foglio gli elementi da rappresentare. - Sa modulare il proprio ruolo nei diversi contesti.

	- Ha maturato un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo, ed è in grado di risolvere i conflitti tramite negoziazione. - Ha interiorizzato l'importanza del rispetto di regole condivise per la convivenza civile. - È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - È in grado di distinguere le diversità assumendo comportamenti accoglienti ed adeguati. - È in grado di comprendere i bisogni degli altri e i loro punti di vista.	- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali esperite nel proprio vissuto. - Comprendere e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. - Promuovere l'autostima e atteggiamenti di fiducia verso gli altri. - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali.	- Confronto e rispetto delle altrui opinioni - Conoscenza del valore del proprio contributo all'interno della vita comunitaria. - Riconosce le proprie potenzialità e i propri bisogni. - Conoscenza dell'importanza delle diversità come fonte di arricchimento. - Conoscenza dell'importanza delle proprie azioni nelle relazioni sociali.	- Si esprime utilizzando registri linguistici diversi adeguati al contesto. Attua buone norme di comportamento. - Partecipa ai momenti educativi formali ed informali assumendo comportamenti adeguati. - Assume atteggiamenti autoregolativi. - Si approccia alla diversità come valore e risorsa attuando forme di cooperazione. - Mette in atto atteggiamenti rispettosi e solidali con gli altri.
--	--	---	--	---

	- È autonomo e responsabile - È in grado di comprendere il proprio vissuto e provare empatia per quello altrui. - È in grado di riconoscere alcuni simboli dell'identità nazionale e/o internazionale. - Mostra interesse per i principi di partecipazione democratica e rispetto di diritti/doveri contenuti nella Costituzione.	- Sviluppare le proprie capacità di gestione nei diversi contesti e mettere in atto forme di tutela per sé e per gli altri. - Riflettere sui bisogni primari delle persone e sviluppare senso di responsabilità, di accoglienza e di solidarietà. - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità Nazionale e valorizzare la cultura di appartenenza. - Riflettere ed apprezzare i principi ed i valori della Costituzione e approcciarsi alla conoscenza di alcuni luoghi culturali del territorio.	- Conoscenza del proprio ruolo nei diversi contesti di vita. Riconoscimento degli stati emotivi altrui e delle opinioni altrui. - Riconoscimento degli effetti del proprio comportamento e della sua ricaduta sugli altri. - Conoscenza del tricolore, dell'Inno di Mameli e della bandiera Europea. - Conoscenza dei principi e valori della Costituzione. - Conoscenza di alcuni luoghi simbolo del territorio di appartenenza.	- Sa assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. - Assume comportamenti congrui nei diversi contesti. - Discrimina nelle immagini la bandiera Italiana e quella Europea. - Capacità di comprendere nelle attività ludiche valori e principi della Costituzione.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- È in grado di approcciarsi al mondo naturale esprimendo sentimenti di protezione e tutela.	- Promuovere l'interesse e la motivazione alla tutela del mondo della natura.	- Conoscenza di alcuni habitat naturali e delle specie animali che ci vivono (il bosco, il mare, ecc.) attraverso racconti ed immagini.	- Osserva i diversi habitat del mondo naturale, si pone domande e promuove ipotesi.

	- È in grado di discriminare alcune categorie.	- Riconosce determinate percezioni.	- Categorie percettive. - Categorie di grandezza (spaziali, temporali, di lunghezza, temperatura e materia).	- Sperimenta percezioni attraverso i sensi. - Associa percezioni.
	- È in grado di distinguere, nominare, classificare, seriare gli elementi per categorie.	- Riconoscere e denominare percezioni. - Saper utilizzare le conoscenze acquisite con l'esperienza percettiva nei diversi contesti.	- Conoscenza dei principi di base del mondo naturale. - Conoscenza della raccolta differenziata. - Conoscenza dell'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche.	-Relazionarsi nei diversi contesti con ruolo attivo ed appropriato.
	- È in grado di distinguere le associazioni per causa/effetto, temporali e per similitudine.	- Riconoscere similitudini e associazioni.	-Conoscenza del prima e del dopo. -Conoscenza di ieri-oggi-domani. -Conoscenza dei giorni della settimana.	- Mette in relazione gli elementi per associazione (causa/effetto, temporali).
	- È in grado di cimentarsi in misurazioni approssimative.	- Riconoscere e denominare i principali strumenti di misurazione.	- Conoscenza dei principali strumenti di misurazione: righello, metro, termometro, barometro, bilancia, clessidra, orologio.	- Mette in corrispondenza la categoria da misurare con lo strumento di misurazione.

	- Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente. - È in grado di comprendere l'utilità del denaro. - È in grado di comprendere il valore dello scambio/baratto e della compravendita, compiendo semplici valutazioni sulla gestione del denaro. - È in grado di comprendere il valore del lavoro.	- Far riflettere e sensibilizzare i bambini sull'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. - Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente per la tutela della natura. - Promuovere comportamenti finalizzati alla tutela della salute - Riconoscere il valore del denaro ed il suo uso nelle transazioni. - Riconoscere il valore di semplici attività economiche interagendo con gli altri. - Promuovere la motivazione a dare il proprio apporto per contribuire attivamente al benessere della propria comunità.	- Conoscenza delle regole per una sana alimentazione. - Conoscenza dei principali alimenti e della loro corretta assunzione . - Conoscere i comportamenti sbagliati che danneggiano l'ambiente. - Conoscenza della moneta e della banconota (Italiane) - Riconoscimento del valore dei beni attraverso lo scambio. - Conoscenza dei mestieri e delle professioni.	- Assume comportamenti rispettosi delle norme per la tutela dell'ambiente. - Sperimenta forme di riciclaggio dei materiali e/o riutilizzo. - Usa in modo corretto le risorse evitando gli sprechi di acqua, energia e materiali. - Attraverso attività ludiche sperimenta l'utilità dei comportamenti finalizzati a condurre una vita sana. - Nei giochi di ruolo associa il denaro alle transazioni. - Ha la capacità di gestire, all'interno di attività ludiche forme di scambio/baratto. - Sa associare il mestiere/professione con l'attività.
--	--	---	--	---

	- È grado di fruire delle produzioni artistiche, esprimendo interesse, emozione e coinvolgimento.	- Discriminare alcune opere d'arte, conosciute durante il percorso didattico. - Apprezzare le diverse tecniche espressive pittorico-manipolative per realizzare la propria creatività.	- Conoscenza dei colori principali e derivati. - Conoscenza delle caratteristiche peculiari dei diversi materiali e delle possibilità creative del loro utilizzo. - Conoscenza di alcuni monumenti e di opere d'arte.	- Ha acquisito la capacità di utilizzare le diverse tecniche in modo creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	- È in grado di orientarsi nell'ambiente esterno conoscendo e rispettando le indicazioni derivanti da alcuni segnali stradali, dalle strisce pedonali e dal semaforo. - È in grado di compiere associazioni logiche.	- Sapersi orientare nel contesto stradale in sicurezza. - Raggruppare oggetti. - Eseguire un semplice percorso motorio seguendo le indicazioni.	- Conoscere le parti della strada (marciapiede, carreggiata, incrocio). - Le strisce pedonali. - I principali segnali stradali. - Semaforo. - Concetti topologici: lontano/vicino, in alto/in basso, dentro/fuori, intorno/in mezzo, sopra/sotto. - Conoscenza grandezze: grande/piccolo, - Conoscenza spaziale: destro/sinistro. - Conoscenza di indicatori topologici e frecce direzionali. - Conoscenze delle forme geometriche.	- Assume comportamenti congrui nei diversi contesti stradali e si muove in sicurezza. - Utilizza indicatori topologici (avanti/dietro, sinistra/destra) frecce direzionali. - Esegue percorsi nella scacchiera del CODING seguendo le indicazioni di un compagno. - Trascrive su schede i percorsi svolti.

- È in grado di riconoscere e denominare gli strumenti digitali. - È in grado di classificare gli elementi per categorie. - E in grado di denominare e saper utilizzare alcuni device. - È in grado di associare simboli numerici alle quantità (da 1 a 10). - Si approccia con interesse e responsabilità verso gli strumenti tecnologici, comprendendone l'uso e la finalità. - Si approccia ai problemi con metodo investigativo, digitando su immagini digitali, fruendo di contenuti multimediali tramite alcuni device. - È in grado di accedere ad alcuni contenuti digitali in modo corretto.	- Favorire l'interesse per le tecnologie. - Denominare, classificare, seriare oggetti. - Riconoscere le caratteristiche di alcuni strumenti digitali. - Fruire di alcuni contenuti digitali. - Denominare, classificare, seriare e numerare elementi - Creare insieme di elementi. - Creare associazioni. - Essere soggetto attivo, curioso e consapevole del mondo digitale. - Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. - Comprendere i rischi e i pericoli dell'uso dei dispositivi tecnologici.	- Conoscenza di dispositivi digitali (tablet, PC LIM, proiettore). - Conoscenza delle caratteristiche degli elementi - Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti - Conoscenza numerica. - Conoscenza di strumenti tecnologici. - Conoscere l'utilizzo di alcuni software. - Conoscenza dei rischi e dei pericoli dell'uso improprio dei dispositivi tecnologici.	- Comprendere le funzioni di base. - Riconosce, classifica e seria elementi. - Utilizzare semplici contenuti digitali. - Numera e associa la quantità al simbolo. - Capacità di utilizzare con consapevolezza gli strumenti tecnologici. - Si pone domande e cerca soluzioni. - Capacità di utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici proposti nelle attività didattiche, proiettore STEM.
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza dei principi della Carta costituzionale e del diritto internazionale.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	I principali articoli della Costituzione italiana. I principi della Carta costituzionale. I principi del diritto internazionale. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana comprendendone i valori sottesi. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta costituzionale. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, giardini pubblici, biblioteca, museo...)	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Analisi dell'articolo 3 della Costituzione. Confronto e rispetto delle opinioni altrui.	Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.

		Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per essere solidali, rispettare e aiutare gli altri.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica).	Prendersi cura con senso di responsabilità degli ambienti seguendo le regole.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato e dell'Unione Europea. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	I simboli dell'identità territoriale familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: l'Unione Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.	Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. .
		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Gli Organi dello Stato e le loro funzioni. I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario.	Conoscere gli Organi dello Stato, le loro funzioni e la suddivisione dei tre poteri (legislativo, esecutivo e giudiziario).

		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Le principali ricorrenze civili: (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno, etc.). Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità). Significato di Patria e di appartenenza alla comunità nazionale.	Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. Conoscere il significato di appartenenza alla comunità nazionale.
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori: • Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo • Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia • Giornata dei diritti dell'infanzia).	Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo e dell'infanzia.
	3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiani. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto. Le differenze come valore.	Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Valorizzare le differenze come opportunità di crescita.

	propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Le più importanti norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile.	Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, conoscendo i principali fattori di rischio. Saper adottare comportamenti idonei per la propria sicurezza e quella degli altri.
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le norme del codice stradale. Le regole da rispettare in bicicletta. I pedoni: diritti e doveri. La segnaletica stradale.	Conoscere la segnaletica stradale; applicare le regole della strada con particolare riferimento a quelle relative al pedone e al ciclista.
	4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare). Regole di prevenzione per tutelare la salute.	Assumere comportamenti corretti seguendo le regole per il benessere e la cura della salute proprio e altrui.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per la	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni	La dignità di ogni lavoro. Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori. Lo sviluppo economico in Italia e in Europa.	Comprendere l'importanza del lavoro anche con esempi della realtà quotidiana e attraverso cenni storici. Riconoscere la dignità di ogni lavoro e la lotta ad ogni discriminazione.

	tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo.	Comprendere l'importanza della lotta alla povertà contro ogni ingiustizia sociale.
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Salute e tutela dell'ambiente. Le norme per rispettare l'ambiente. Come impegnarsi per migliorare l'ambiente.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Le Associazioni per la tutela dell'ambiente e degli animali.	Comprendere l'importanza del lavoro svolto dalle Associazioni che operano per la tutela dei beni artistici, dell'ambiente e degli animali.
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	La raccolta differenziata e il riciclaggio. Spazi verdi e benefici.	Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Comprendere l'importanza degli spazi verdi per la salute e il benessere.
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) anche in	Regole da rispettare durante un terremoto o per altre calamità naturali. Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale.	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

	dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	collaborazione con la Protezione civile.	Le condizioni di rischio idrogeologico.	
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze. La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente.	Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente.
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Il patrimonio artistico e culturale. Tradizioni locali.	Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Ipotizzare azioni per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'acqua: un bene da non sprecare. Uso consapevole delle risorse.	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia delle risorse naturali intese come beni preziosi per tutti. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e	Uso del denaro nella pratica quotidiana. La gestione dei soldi e l'uso del salvadanaio. Spesa necessaria e spesa superflua.	Comprendere la funzione e l'uso del denaro con esemplificazioni pratiche e simulazioni. Ipotizzare azioni volte al risparmio e applicare in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno e ricavo.

		applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	La funzione del denaro.	Comprendere la funzione del denaro nei contesti di vita quotidiana.
	9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Il valore della legalità. Le diverse forme di criminalità. Educazione alla legalità. Il contrasto alle mafie.	Comprendere l'importanza e il valore della legalità contro ogni forma di prevaricazione. Conoscere le varie forme di criminalità e le misure di contrasto per garantire la legalità.
CITTADINANZA DIGITALE	10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Regole per l'uso corretto degli strumenti digitali. Dati veri e dati falsi.	Assumere un approccio critico e consapevole per ricercare in rete informazioni.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Uso corretto del PC	Usare correttamente gli strumenti digitali.
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Uso consapevole della rete per ricercare informazioni.	Saper utilizzare correttamente la rete per ricavare informazioni.
	11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Gli strumenti di comunicazione digitale.	Saper utilizzare gli strumenti digitali seguendo la netiquette riferita al contesto comunicativo.

	rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Uso consapevole del computer e di altri device. Rischi nell'utilizzo della rete con PC e altri device.	Rispettare le regole per l'uso di computer e altri device per un uso consapevole e critico.
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Regole per partecipazioni a classi virtuali e piattaforme didattiche.	Usare consapevolmente le classi virtuali e le piattaforme didattiche per l'apprendimento.
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	La sicurezza in rete. Privacy e riservatezza dei dati personali.	Porre attenzione ai propri dati personali nell'uso della rete.
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	L'identità digitale	Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA È RIPARTITO SECONDO LE SEGUENTI MODALITÀ:

SCUOLA PRIMARIA								
CLASSE PRIMA			CLASSE SECONDA			CLASSE TERZA		
DISCIPLINA	ORE	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINA	ORE	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINA	ORE	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
Italiano	4		Italiano	5		Italiano	6	
Storia	3		Storia	3		Storia	3	
Matematica	4		Matematica	3		Matematica	3	
Geografia	3		Geografia	3		Geografia	3	
Scienze	2		Scienze	3		Scienze	3	
Tecnologia	3		Tecnologia	3		Tecnologia	2	
Ed. Fisica	2		Ed. Fisica	2		Ed. Fisica	2	
Inglese	3		Inglese	3		Inglese	3	
Musica	3		Musica	2		Musica	2	
Arte e immagine	3		Arte e immagine	3		Arte e immagine	3	
Religione Attività alternativa	3		Religione Attività alternativa	3		Religione Attività alternativa	3	
TOTALE DELLE ORE	33		TOTALE DELLE ORE	33		TOTALE DELLE ORE	33	

SCUOLA PRIMARIA					
CLASSE QUARTA			CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA	ORE	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINA	ORE	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
Italiano	3		Italiano	3	
Storia	3		Storia	3	
Matematica	3		Matematica	3	
Geografia	3		Geografia	3	
Scienze	5		Scienze	3	
Tecnologia	3		Tecnologia	3	
Ed. motoria e sportiva	3		Ed. motoria e sportiva	3	
Inglese	3		Inglese	3	
Musica	2		Musica	3	
Arte e immagine	3		Arte e immagine	3	
Religione Attività alternativa	2		Religione Attività alternativa	2	
TOTALE DELLE ORE	33		TOTALE DELLE ORE	33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	- Il Referendum del 2 giugno 1946 la genesi della Costituzione Italiana e il Tricolore. - La Costituzione italiana: Ordinamento della Repubblica. - La struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana (l'art. 3, l'art. 21, l'art. 32) che regolano i diritti e i doveri dei cittadini, come l'articolo 3 (uguaglianza), l'articolo 21 (libertà di espressione), l'articolo 32 (salute). - Cittadinanza e Principi Fondamentali della Costituzione italiana in connessione con l'esperienza personale. - Concetti di Democrazia e Stato di Diritto: il rispetto dei diritti umani; la libertà di espressione; la giustizia sociale. - La Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Individuare ed espone gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Conoscere il contenuto dei principi fondamentali della Carta Costituzionale e ne coglie il significato per identificare diritti, doveri, compiti e comportamenti e per promuovere il pieno sviluppo della persona. - Riconoscere e riflette sui comportamenti e le situazioni quotidiane che si collegano agli articoli della Costituzione, ad esempio, individuando come i propri diritti e doveri sono rispettati o violati nelle situazioni quotidiane, nei fatti di cronaca.
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità	-Diritti e doveri dei cittadini secondo la Costituzione.	- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

		comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	- Il significato dei termini regola, tolleranza, lealtà e rispetto. - I principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere. - Il contratto formativo di classe, il patto di corresponsabilità e i regolamenti d'istituto. - La conoscenza del concetto di classe come gruppo che collabora per raggiungere obiettivi comuni.	- Partecipare alla riflessione sulle regole condivise e non, rispetta il contratto formativo di classe ed i regolamenti di istituto. - Applicare le regole fondamentali di convivenza nei vari gruppi di appartenenza. - Rispettare le regole del turn talking. - Riconoscere le conseguenze dei propri comportamenti inadeguati.
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	L'articolo 3 della Costituzione italiana e il principio dell'uguaglianza e della non discriminazione. - La gestione del conflitto - Il significato della parola empatia. - Il contrasto di ogni forma di violenza e discriminazione in tutte le sue forme anche in un contesto virtuale, articolo 3 della Costituzione. - L'uomo e la profondità religiosa per leggere oltre le realtà terrene come apertura al trascendente. - La Giornata della Memoria. - L'Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni)	- Sviluppare comportamenti di rispetto verso gli altri. - Mostrare capacità di negoziazione e di compromesso per la gestione dei conflitti. - Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni e ai diversi contesti. - In gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

			e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - Le diverse forme di violenza e bullismo presenti nelle comunità scolastiche (fisica, verbale, psicologica), e le loro conseguenze sulle persone coinvolte. - L'educazione contro ogni forma di discriminazione e di bullismo intesa come violenza contro la persona.	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Il concetto di bene comune e la distinzione tra pubblico e privato. - l'importanza della cura degli ambienti e del rispetto dei beni pubblici e privati. - Il valore della tutela dell'ambiente e della gestione dei beni materiali e naturali affidati alla collettività. - La rappresentanza studentesca: Il consiglio Comunale dei Ragazzi.	- Mettere in atto comportamenti responsabili nella cura dell'ambiente e dei beni comuni. - Avere cura dei beni scolastici e delle forme di vita affidate alle classi. - Mantenere l'ordine e la pulizia degli spazi, rispettando le risorse materiali e ambientali. - Partecipare attivamente alle rappresentanze studente.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	Le dinamiche di gruppo, la collaborazione fra pari e l'inclusione di tutti. - Le diversità individuali, fonte di arricchimento reciproco. - Il concetto di inclusione, di barriera e fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap,	- Interagire positivamente con i compagni, mettendo in pratica comportamenti collaborativi e rispettosi. - Esprimere chiaramente le proprie idee, ma anche ascoltare e comprendere i compagni, creando un ambiente di inclusione. - Individuare quando un compagno ha bisogno di supporto, riconoscendo le differenze individuali e rispettandole.

			altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);	
		Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Verso una società più inclusiva e giusta. - Educazione alle differenze: lo sport inclusivo. - Educazione al rispetto di sé e degli altri: disabilità, volontariato, cittadinanza attiva. - Le associazioni del territorio che svolgono ruoli significativi a sostegno della disabilità, delle situazioni di svantaggio e di promozione della persona. - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione e il dialogo. - La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	- Offrire aiuto a chi ha difficoltà, usando modalità appropriate e rispettose, promuovendo l'inclusione. - Assumere atteggiamenti rispettosi della diversità e di disponibilità inclusiva. - Riconoscere e applicare strategie di supporto, come il tutoring tra pari o l'uso di tecniche di scaffolding, favorendo l'inclusione e il superamento delle difficoltà individuali. - Riconoscere l'importanza della responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG).
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - I principali servizi pubblici del territorio e il benessere della comunità.	- Localizzare su una pianta topografica la sede degli Enti locali (Regione, Province, Comuni), e identifica i principali organi e i relativi servizi offerti. - Riconoscere e descrivere, in modo generale, gli organi di governo e le loro funzioni. - Conoscere i servizi pubblici presenti sul territorio.

	organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale			
		Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Gli organi principali dello Stato italiano: Presidente della Repubblica, Camera dei deputati, Senato della Repubblica, Governo e Magistratura. - Le funzioni essenziali degli organi principali dello Stato italiano, come il ruolo del Presidente della Repubblica, le competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura.	- Riconosce i principali organi dello Stato e comprende le loro funzioni fondamentali. - Descrive, in modo semplice e comprensibile, le funzioni essenziali di ciascun organo dello Stato e il loro ruolo nel sistema democratico italiano.
		Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. - Approfondire la storia della comunità locale. - Approfondire la storia della comunità nazionale. - Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	L'Inno e la Bandiera nazionali: valore e significato. - La storia della comunità locale, nazionale ed europea, con riferimento a eventi significativi e simboli come stemmi, bandiere e inni. - La storia degli stemmi, delle bandiere e degli inni come espressioni di identità culturale e storica delle diverse comunità. - Il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale,	- Riconoscere gli stemmi, le bandiere e gli inni come simboli della storia e delle tradizioni della comunità locale, nazionale ed europea. - Interpretare L'Inno nazionale. - Collegare gli eventi storici significativi agli stemmi, alle bandiere e agli inni, comprendendo il loro ruolo nell'identità di ciascuna comunità. - Riconoscere e rispettare il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Riflettere sul significato di Patria, collegando il concetto di appartenenza al senso di identità, unità e responsabilità verso la propria nazione.

			riconoscendo i diritti e i doveri che ne derivano, e l'importanza della solidarietà e del rispetto reciproco all'interno della propria nazione. - La "Patria" tra sentimento patriottico e nazionalistico. - L'art. 52 e 59 della Costituzione italiana.	
		Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). - Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. - Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	L'Unione Europea e l'ONU: organizzazioni che contribuiscono alla promozione della pace e dei diritti nel mondo. - L'ONU e le sue agenzie (obiettivi 16 e 17 dell'Agenda 2030). - La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). - Obiettivi 2 e 4 dell'Agenda 2030. - Le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. - Il Diritto alla scuola, alla sicurezza, al benessere, psicofisico, altro...	- Comprendere e spiegare, con termini semplici, il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. - Conoscere i principali Organismi internazionali, in particolare l'ONU. - Descrivere e spiegare i principali diritti contenuti nelle Dichiarazioni Internazionali, riconoscendo l'importanza di ciascun diritto per il benessere di ogni individuo. - Identificare i diritti che i bambini e gli adulti godono nella vita di ogni giorno, riflettendo sul loro significato e importanza nella propria esperienza.
	3. Rispettare le regole e le norme che governano la	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a	Le regole vigenti in classe e negli altri ambienti scolastici.	- Rispettare e seguire le regole stabilite, sia in classe che negli altri ambienti scolastici,

	democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	- Il valore educativo del Fair play. - Il Principio di uguaglianza e di non discriminazione tra Costituzione italiana e Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (artt. 3 Cost.; art. 20 e art. 21 Carta di Nizza). - La parità di genere – Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. - La diversità è fonte di ricchezza.	contribuendo a mantenere un ambiente ordinato e sereno. - Contribuire attivamente alla discussione delle regole, esprimendo opinioni e suggerimenti in modo rispettoso e costruttivo, e partecipando al processo di revisione o creazione di nuove regole per migliorare l'ambiente scolastico. - Riconoscere e rispettare le differenze tra i compagni, trattando tutti con equità e senza fare distinzioni di genere, di provenienza, di religione, o di situazione economica. - Comprendere il valore della diversità. - Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	I principali fattori di rischio all'interno della scuola e i comportamenti da adottare. - La prevenzione dei rischi.	- Adottare comportamenti sicuri e responsabili. - Suggerire e partecipare alla definizione di comportamenti preventivi per ridurre i rischi, promuovendo la sicurezza in classe, nei corridoi, nelle aree comuni e in ogni ambiente scolastico.
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Le regole fondamentali della circolazione stradale: i segnali stradali, l'importanza di attraversare sulle strisce pedonali, il comportamento da tenere come pedone e l'uso corretto delle infrastrutture per la sicurezza stradale.	- Comprendere le principali norme di circolazione stradale. - Adottare un comportamento responsabile e sicuro, sia come pedone che in presenza di veicoli, contribuendo a prevenire incidenti e a sensibilizzare gli altri sul rispetto delle regole di circolazione.
	4. Sviluppare atteggiamenti e	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie	Le principali regole per la salute e il benessere.	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,

	comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	- La tutela della salute. - I benefici di un'alimentazione sana e corretta. - L'importanza dell'esercizio fisico per la salute. - Comportamenti sicuri in ambito scolastico. - Le droghe e altre sostanze psicoattive. - I rischi derivanti dalla dipendenza di sostanze.	comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive. - Adottare comportamenti sani: mantiene una buona igiene personale, mangia in modo equilibrato, pratica attività fisica regolare, rispetta le regole di sicurezza per prevenire incidenti a casa, a scuola e nella comunità. - Identificare comportamenti dannosi per la salute, come l'uso di droghe, e sceglie consapevolmente di evitarli, promuovendo stili di vita sani e positivi. - Rispettare le regole per la salute e il benessere. - Promuovere la sicurezza e il benessere per sé e per gli altri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	- Come la crescita economica contribuisce al miglioramento della qualità della vita e alla lotta contro la povertà. - I diversi tipi di lavoro (manuale, intellettuale, creativo, sociale) e il loro impatto sulla comunità. - Le diverse professioni: ruoli, funzioni, aspetti essenziali. - Il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - L'importanza di risparmiare, investire e pianificare per il futuro. - I settori produttivi dell'economia.	- Comprendere l'importanza della crescita economica. - Riuscire a spiegare, con parole semplici, come la crescita economica influenzi la qualità della vita, la possibilità di accesso ai servizi e la riduzione della povertà, anche in relazione ai cambiamenti nel proprio ambiente locale. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione. - Identificare le professioni delle persone con cui si interagisce quotidianamente e comprende come ciascun ruolo contribuisca al benessere della comunità. - Comprendere il valore del lavoro e riconosce l'importanza di ogni contributo.

	economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	- Le principali risorse economiche in Italia e in Europa - I principali indicatori economici che aiutano a valutare lo stato dell'economia in un Paese.	- Conoscere la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Svolgere semplici ricerche sui temi legati all'economia, per comprendere meglio l'evoluzione economica nel contesto locale, nazionale e globale.
		Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	I principali ecosistemi del proprio territorio (boschi, fiumi, laghi, zone urbane e rurali), e come questi possano essere influenzati dall'attività umana. - La biodiversità e le risorse naturali. - Gli effetti negativi che le attività quotidiane, come l'uso eccessivo di energia, la produzione di rifiuti, l'inquinamento e la gestione non corretta delle risorse, possono avere sull'ambiente e sul decoro urbano. -L'impatto dell'inquinamento acustico e luminoso nelle aree urbane, con effetti sulla salute e sul benessere della comunità. - Le azioni che possono essere adottate quotidianamente per ridurre l'impatto sull'ambiente, come il riciclo, la riduzione dei rifiuti, l'uso responsabile delle risorse	- Identificare alcune attività produttive dei vari ambienti a partire dal proprio territorio. - Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. - Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. - Promuovere l'importanza della partecipazione attiva nella tutela dell'ambiente, come la partecipazione a giornate di pulizia o a iniziative ecologiche. - Sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo nella protezione dell'ambiente e nell'adozione di comportamenti sostenibili.

			naturali e il rispetto degli spazi pubblici. - L'Obiettivo 15 dell'Agenda 2030. - L'impatto antropico su idrosfera e atmosfera (obiettivo 6 dell'Agenda 2030). - Il ruolo ambientale degli alberi e delle foreste.	
		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	- Enti o istituzioni che nel proprio territorio si occupano della protezione e della conservazione dei beni artistici, culturali e naturali, come musei, parchi naturali, riserve, monumenti storici e siti UNESCO. - Organizzazioni e servizi che si occupano della protezione degli animali, come rifugi, centri di recupero per animali selvatici e associazioni per la tutela degli animali. - Iniziative di conservazione dell'ambiente e delle specie animali. - La salvaguardia dell'ambiente e del territorio: il volontariato a tutela dell'ambiente (WWF, Greenpeace, Protezione civile...).	- Identificare e localizzare sul territorio le strutture che si occupano della protezione dei beni culturali, ambientali e degli animali, utilizzando mappe e risorse locali. - Comprendere l'importanza di proteggere i beni artistici, culturali e naturali, così come la fauna locale, e come queste azioni contribuiscano alla conservazione della storia, della biodiversità e della qualità della vita. - Partecipare attivamente a iniziative locali di sensibilizzazione, educazione e volontariato, che promuovano la protezione dei beni culturali, ambientali e degli animali.
		Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità	- L'importanza degli spazi verdi (parchi, giardini	- Osservare e valutare la qualità degli spazi verdi e dei trasporti nel proprio comune,

		con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	pubblici, aree naturali) e la loro funzione ecologica e sociale. - I principali mezzi di trasporto pubblici e privati nel proprio comune e il loro impatto sull'ambiente, sull'inquinamento atmosferico e sulla mobilità urbana. - Il ciclo dei rifiuti e l'impatto sull'ambiente e sulla salubrità dei luoghi pubblici. - La salubrità dei luoghi pubblici e l'impatto sulla salute e sul benessere della comunità.	riconoscendo gli aspetti positivi e le aree di miglioramento. - Identificare i vari passaggi del ciclo dei rifiuti, dalla raccolta alla gestione, e promuove le buone pratiche per ridurre la produzione di rifiuti e promuovere il riciclo. - Osservare e riconoscere eventuali problematiche relative alla salubrità dei luoghi pubblici (inquinamento, rifiuti abbandonati, problemi igienici).
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	I segnali di allarme in caso di rischio naturale. - Procedure di comportamento di sicurezza. - I numeri di emergenza in caso di rischio naturale. - Prove di evacuazione, anche in collaborazione con la protezione civile e/o con organizzazioni del terzo settore.	- Riconoscere i segnali di allarme in caso di fenomeni naturali, come scosse sismiche, improvvisi cambiamenti del tempo (tempeste) o segnali che indicano il rischio di inondazioni. - Conoscere le procedure di comportamento in caso di rischio naturale. - Mettere in atto comportamenti di sicurezza appresi, come mettersi al riparo durante un terremoto, evacuare in modo ordinato durante un'alluvione o ripararsi in un luogo sicuro in caso di tempesta. - Utilizzare numeri di emergenza e altre modalità per mantenere il contatto e ricevere istruzioni.
		Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni	- Le trasformazioni ambientali: il cambiamento dell'uso del suolo (es.	- Riconoscere segni di trasformazione ambientale nel proprio territorio, come l'inquinamento dell'aria o dell'acqua, la

		ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	deforestazione, urbanizzazione) e l'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. - Il cambiamento climatico; la causa del riscaldamento globale (come le emissioni di gas serra) e gli effetti (es. aumento delle temperature globali, scioglimento dei ghiacciai, innalzamento del livello del mare). - Gli effetti locali del cambiamento climatico: l'intensificarsi di fenomeni atmosferici estremi (alluvioni, siccità, tempeste), modifiche nella biodiversità (es. estinzione di alcune specie, spostamento di altre) e cambiamenti nei raccolti agricoli. - Le possibili soluzioni per contrastare il cambiamento climatico. - L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	diminuzione degli spazi verdi, la perdita di biodiversità o la costruzione di nuove strutture urbane che sostituiscono l'ambiente naturale. - Comprendere e spiegare, in modo semplice, gli effetti del cambiamento climatico. - Collega le relazioni tra le azioni umane (come l'emissione di gas serra) e gli effetti sull'ambiente, come l'innalzamento delle temperature e i cambiamenti nei modelli climatici. - Suggestire comportamenti responsabili e virtuosi da adottare, come il risparmio energetico, l'uso di mezzi di trasporto ecologici, la raccolta differenziata e la protezione delle risorse naturali.
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione,	- Luoghi e tradizioni del proprio patrimonio artistico, culturale e agroalimentare. - Il patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte, edifici storici) e immateriale (tradizioni, lingue, feste popolari).	- Individuare nel proprio ambiente di vita gli oggetti, luoghi o tradizioni che fanno parte del patrimonio artistico, culturale e agroalimentare. - Formulare suggerimenti per la salvaguardia e la valorizzazione del territorio nell'ottica della comune fruizione.

		anche con la propria partecipazione attiva.	- Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico. - L'art. 9 della Costituzione italiana. - L'UNESCO e la tutela del patrimonio culturale, storico e artistico. - Il FAI: I Luoghi del Cuore	- Comprendere come il patrimonio culturale e le tradizioni locali possano essere risorse per lo sviluppo sostenibile e il turismo. - Riconoscere e valorizzare le tradizioni locali, le pratiche artigianali e agroalimentari che caratterizzano la cultura del luogo. - Sviluppare un atteggiamento di rispetto verso il patrimonio culturale e naturale.
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- La finitezza delle risorse naturali e il concetto di sostenibilità. - Le problematiche ambientali globali: il cambiamento climatico, la perdita di biodiversità, la desertificazione, l'inquinamento; quelle locali: il consumo di suolo, la gestione delle risorse idriche, l'inquinamento atmosferico. - Le buone pratiche di consumo responsabile: azioni quotidiane che possono contribuire al risparmio e all'uso sostenibile delle risorse. - Il Protocollo di Kyoto (1997): - La Convenzione delle Nazioni Unite per la lotta alla desertificazione (1994) - L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.	- Comprendere la finitezza delle risorse naturali e il concetto di sostenibilità, sottolineando l'importanza di un loro uso responsabile e di politiche di protezione ambientale. - Identificare, attraverso l'osservazione e l'analisi, gli impatti negativi delle attività umane sugli ambienti naturali e paesaggistici, riconoscendo la responsabilità collettiva e individuale. - Suggestire comportamenti individuali e collettivi per un uso responsabile delle risorse e osserva quelli alla sua portata. - Mettere in atto comportamenti volti al risparmio delle risorse naturali.

	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. - Conoscere il valore della proprietà privata.	- La funzione del denaro nella vita quotidiana, come mezzo di scambio e risparmio. - La gestione delle risorse: come imparare a gestire il denaro e le risorse in modo sostenibile. - I concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. - I diversi metodi di pagamento. - La gestione di un proprio budget per delle scelte consapevoli e una gestione responsabile dei soldi.	- Conoscere il valore e la funzione del denaro. - Utilizzare il denaro in modo responsabile. - Conoscere i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. - Gestire piccole disponibilità economiche, considerando priorità e bisogni. - Conoscere le forme di pagamento e accantonamento. - Distinguere tra i diversi metodi di pagamento (come contante, carte prepagate o elettroniche) e sa utilizzarli in modo corretto.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	- L'importanza del denaro nella vita quotidiana. - La relazione tra denaro e lavoro. - Il denaro: mezzo di scambio per acquisto di beni e servizi. - Il denaro: unità di misura di valore che permette di conservare ricchezza nel tempo.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana, ne comprende il valore e lo usa in modo responsabile e consapevole.
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica	- Le forme di criminalità (il furto, la violenza, il traffico di droga, e altre attività) e il rispetto delle regole. - La storia dei fenomeni mafiosi (la mafia, la camorra, la 'ndrangheta), e altre organizzazioni criminali: come	- Identificare comportamenti che violano le leggi e danneggiano la società, come il furto, l'abuso di potere o altre attività criminali. - Comprendere il valore della regola e la mette in atto. - Comprendere le differenze tra chi rispetta le regole e chi utilizza la violenza o la minaccia per ottenere vantaggi.

		amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	si sono sviluppate e come influenzano negativamente la società, l'economia e la giustizia. - Il valore della legalità come attività di educazione e prevenzione. - Illegalità e mafie – Obiettivo 1 dell'Agenda 2030. - La biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle organizzazioni mafiose (<i>Falcone, Borsellino...</i>) - I beni pubblici e la loro funzione nella comunità. - Il legame tra il rispetto dei beni pubblici e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale.	- Riconoscere la mafiosità come fenomeno da contrastare. - Mettere in pratica, nella propria vita quotidiana, comportamenti che rispettano la legge e promuovono il benessere comune, come non tollerare atti di bullismo, di discriminazione o di violenza, e segnalare comportamenti illegali. - Riconoscere l'importanza dei beni pubblici e comprende che appartengono alla collettività.
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	- Le fonti digitali e la loro affidabilità, siti web, articoli, blog, social media, piattaforme educative. - Le fake news, il phishing... - Siti e piattaforme che aiutano a controllare la veridicità della fonte digitale. - L'algoritmo in ambiente digitale.	- Distinguere i principali dispositivi di comunicazione ed informazione e li usa correttamente. - Mettere in atto un atteggiamento critico nei confronti di ciò che si trova online, mettendo in discussione la veridicità delle informazioni quando necessario e promuovendo una corretta gestione delle informazioni. - Riconoscere le caratteristiche tipiche delle fake news, come il linguaggio sensazionalistico, le immagini fuorvianti, la mancanza di riferimenti a fonti ufficiali e l'assenza di prove verificabili. - Utilizzare strumenti digitali per ricercare e verificare la veridicità delle informazioni

				online (come siti di fact-checking, ricerche incrociate, ecc.).
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	- Software applicativi e piattaforme didattiche. - Le funzioni dei dispositivi per la creazione e la condivisione di contenuti digitali. - I principi base della programmazione e della robotica.	- Conoscere le funzioni principali degli strumenti digitali e usa software applicativi (come word processor, power point, Google slides, Powtoon, Canva, Excel) per la creazione e la condivisione di contenuti digitali. - Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Integrare e rielaborare in modo personale contenuti digitali. - Utilizzare ambienti di programmazione visuale come Scratch, Tynker, Code.org, ecc.
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- Gli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. - Le fonti di informazione, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Le differenze tra le fonti di informazione tradizionali (giornali, televisioni) e quelle digitali (siti web, social network).	- Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. - Riconoscere le fonti di informazione digitali, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Organizzare il proprio spazio digitale di apprendimento.
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	- I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: Software didattici.	- Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

	adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		- Strumenti e funzioni di Google Workspace e Programmi open source. - Principali programmi di video scrittura. - Le modalità per costruire e condividere contenuti attraverso il web. - La ricerca e l'uso di immagini e musica royalty free.	- Saper accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato. - Usare i principali canali di comunicazione digitale.
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	- Le regole della Netiquette - Contenuti digitali di complessità diversa.	- Utilizzare PC e tablet in modo corretto, rispettando le regole comuni definite. - Comporre autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette.
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	- Le buone pratiche di comunicazione nelle classi virtuali e nelle piattaforme didattiche.	- Interagire in modo corretto con strumenti di comunicazione digitale e piattaforme didattiche. - Intervenire in maniera pertinente nelle interazioni virtuali.
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	- L'identità digitale e la password. - Le impostazioni di sicurezza e privacy in contesti digitali di uso quotidiano. - Il Decalogo per la navigazione sicura e la tutela della <i>privacy</i>.	- Conoscere il significato di identità digitale. - Mettere in atto comportamenti responsabili per proteggere la propria identità digitale. - Comprende e rispetta il concetto di <i>privacy</i> in semplici contesti digitali.
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete,	- I rischi nell'utilizzo della Rete con PC: Il furto d'identità, l'accesso non autorizzato a	- Conoscere i rischi associati all'uso delle tecnologie digitali e le precauzioni da adottare per proteggere i propri dati

		rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	informazioni sensibili o l'invio di contenuti dannosi. - Concetti di web reputation e ombra digitale. - Il Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR). - Il SID - Safer Internet Day	personali, come l'uso di password sicure, l'attivazione dell'autenticazione a due fattori e l'aggiornamento regolare dei software. - Comprendere il concetto di <i>web reputation</i> e ombra digitale, e familiarizza con il GDPR (Regolamento generale sulla protezione dei dati).
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	- I rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici: affaticamento visivo, problemi posturali e disturbi del sonno. - La dipendenza da Internet, dagli smartphone e dai videogiochi (gaming). - Le minacce al benessere psico-fisico connesse all'uso dei digitali: l'isolamento sociale, la dipendenza digitale o l'esposizione a contenuti dannosi. - La gentilezza e l'empatia per contrastare la violenza online. - Il manifesto Parole Ostili: le regole della comunicazione non ostile. - Le forme di bullismo e cyberbullismo.	- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali. - Comprendere l'importanza di fare pause frequenti e limitare il tempo trascorso davanti agli schermi. - Comprendere le azioni da intraprendere per prevenire, evitare e contrastare il bullismo e il cyberbullismo, come parlare con un adulto, segnalare comportamenti inappropriati e cercare supporto in caso di bisogno. - Adottare una comunicazione appropriata e responsabile per un utilizzo positivo e costruttivo della rete.

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO È RIPARTITO SECONDO LE SEGUENTI MODALITÀ:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA		
DISCIPLINA	ORE	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
Italiano	3	
Storia	3	
Scienze	2	
Matematica	3	
Geografia	3	
Inglese	3	
Seconda lingua	2	
Tecnologia	3	
Arte e Immagine	3	
Musica	3	
Ed. Fisica	3	
Religione/Attività alternativa	2	
TOTALE DELLE ORE	33	