

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Al fine di conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le aree/discipline e assegnare il voto finale si stabilisce quanto segue:

- la rilevazione degli apprendimenti rispetto alle conoscenze e alle abilità viene effettuata tramite strumenti consolidati: prove strutturate, non strutturate, semistrutturate;
- la rilevazione delle competenze trasversali/sovradisciplinari e delle competenze specifiche disciplinari avviene tramite prove e compiti riferiti a situazioni reali, aperte e problematiche (prove autentiche, compiti di realtà, progetti e autobiografie) che saranno valutate sulla base di rubriche valutative;
- il voto finale viene ulteriormente spiegato con una descrizione che illustra i criteri e le dimensioni sottostanti al giudizio sintetico, come riportato nella griglia che segue:

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	VOTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori; ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure; orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti; esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato; autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi; capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	<b>10</b>
Conoscenze ampie, complete e approfondite; spiccata capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove; orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati pienamente soddisfacenti; esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato; autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali; capacità di operare collegamenti tra discipline.	<b>9</b>
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale; buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure; orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili; esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato; autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, talvolta originali.	<b>8</b>
Conoscenze generalmente complete e sicure; adeguata capacità di comprensione e di analisi; discreta applicazione di concetti, regole e procedure; orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti; esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico; parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	<b>7</b>
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi; elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema; esposizione semplificata ma sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato; limitata autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	<b>6</b>
Conoscenze generiche e parziali; limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure; orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema; esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile; poca autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	<b>5</b>
Conoscenze frammentarie e incomplete; stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	<b>4</b>

**N.B.:** nella scuola secondaria di primo grado non saranno utilizzati i voti da 1 a 3 in quanto corrispondenti a descrittori negativi potenzialmente ingeneranti demotivazione, sconforto e frustrazione.